

元朗天主教中學  
YUEN LONG CATHOLIC SECONDARY SCHOOL  
2016-2017 年度學校週年計劃  
ANNUAL PLAN

學校關注事項：

1. 提昇學生學習效能

預期目標 1：提昇學生學習動機

預期目標 2：優化課堂教學，提昇基本能力的達標人數

2. 培養學生的正面價值觀，營造和諧校園

預期目標：培養彼此尊重、關愛和互諒互讓的精神，提昇對學校的歸屬感

工作/項目計劃表 Job/Item (2016-2017)

預期成果 / 目標 Expected outcome / Aims	策略 / 工作 Strategies / Jobs	評估方法 Methods of evaluation	成功準則 Success criteria	負責人 People responsible
優化課堂教學，提昇基本能力的達標人數及學生學習動機	<p>策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各科建構學生的基本能力框架，並要求學生達致本級的基礎水平。</li> <li>2. 各科制定要求學生於課前備課的策略，並透過提問，小測及檢查等，觀察學生有否按照指示備課。</li> <li>3. 透過加強中三級系統評估的訓練和中五、六級的應試技巧。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 檢視學生達標的人數。</li> <li>2.1 透過老師日常的觀察，判斷學生有否備課。</li> <li>2.2 透過不同形式的觀課，觀察學生備課的情況。</li> <li>3.1 檢視中三級系統評估的成績。</li> <li>3.2 檢視中五、六級學生的校內成績。</li> <li>3.3 檢視中六級學生中學文憑考試的成績。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各科每級的達標率達 70%或以上。</li> <li>2.1 老師滿意學生於備課方面的表現。</li> <li>2.2 觀課老師認同該班學生有備課的習慣，而事前的備課亦在課堂內產生正向的學習效能。</li> <li>3.1 中三級系統評估的成績較前提升。</li> <li>3.2 該兩級學生的校內成績有所提升。</li> <li>3.3 各科達致全港二級的水平。</li> </ol>	李佩玉老師

<p>優化課堂教學，提昇基本能力的達標人數及學生學習動機</p>	<p>1. 推動「SALT」特色課程的發展</p>	<p>1. 按計劃設計一個具特色並切合本校學生學習的校本課程。 2. 老師觀察學生對學習科學、視藝及設計與科技科的興趣有否提升。 3. 學生參與校內外比賽的表現。</p>	<p>1. 科學、視藝及設計與科技科能完成規劃的課程。 2. 老師滿意學生於科學、視藝及設計與科技科的學習表現。 3. 學生參與校內外比賽能獲獎項。</p>	<p>李佩玉老師</p>
<p>促進專業交流，聚焦照顧個別差異</p>	<p>1. 聚焦於「照顧學習差異」，建立共同備課及觀課的文化。</p>	<p>1.1 透過不同形式的觀課，觀察各科有否落實照顧個別差異的教學策略。 1.2 透過每年最少兩次的科及/或領域交流會，分享及交換教學心得。</p>	<p>1.1 觀課老師認同照顧個別差異的教學策略有被應用及達致預期的果效。 1.2 70%的與會老師同意交流會可以達致分享教學成效的目的。</p>	<p>陳秀芬老師</p>
	<p>1. 加強教學交流，中英數通每年最少進行二次培訓後交流會，其他領域每年最少進行一次培訓後交流會。</p>	<p>1.1 科主任收集科任老師的專業培訓紀錄。 1.2 科主任/領域統籌安排已參加培訓老師進行科內/領域之間的交流分享。</p>	<p>1.1 中英數通科任老師每年最少參與兩次或以上的專業培訓，其他領域的科任老師每年最少參與一次的專業培訓。 1.2 中英數通科任老師每年最少參與兩次或以上的專業培訓交流會，其他領域的科任老師每年最少參與一次的專業培訓交流會。</p>	<p>李佩玉老師</p>

工作/項目計劃表 Job/Item (2016-2017)

預期成果 / 目標 Expected outcome / Aims	策略 / 工作 Strategies / Jobs	評估方法 Methods of evaluation	成功準則 Success criteria	負責人 People responsible
培養彼此尊重、關愛和互諒互讓的精神，提昇對學校的歸屬感	策略： 1. 規劃早會及周會，培養學生正面的價值觀。	1. 觀察學生於早會及周會時的態度和表現。	1. 學生能準時集隊，並於集會期間，表現良好。 2. 學生能投入周會活動及學習。	鄧子祺老師
	2. 推行及優化多項獎勵計劃，使學生能掌握自我潛能，明白自我價值。	1. 透過本委員會轄下組別籌劃的活動，統計學生的參與人數及獲獎狀況。	1. 70%或以上的同學於問卷調查中有正面的回應。 2. 學生在『人際關係』量表中的「關愛」、「尊重他人」和「社交行為」等部分的指標較去年有所提升。	鄧子祺老師 曾秀雲老師 朱國生老師 林惠娟老師
	3. 善用級會，推動班級經營。	1. 透過每月下旬舉行的級會，收集班主任老師的意見，檢視班級經營的成效。	1. 80%的班主任認同級會有助促進溝通。 2. 80%的班主任認同班級經營的成效。 3. 學生在『人際關係』量表中的「負面情感」指標較去年下降。	鄧子祺老師 曾秀雲老師

